

L'entretien périnatal en Suisse romande et le sentiment de compétence parental.

La place de la prévention et du dépistage en périnatalité.

**Chantal Razurel, Sage-femme,
Docteure en psychologie ;
Professeure HEdS Genève**

h e d s

Haute école de santé
Genève

HEdS
Haute école de santé
de Genève

47, av. de Champel
1206 Genève
+41 22 388 56 00

info.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Hes·SO GENÈVE
Haute école spécialisée
de Suisse occidentale

Mardi 20 septembre 2022

Journées d'études Audipog



Devenir mère

- Bouleversements liés à la naissance
 - Troubles psychologiques
 - Facteurs de risques (e.g Liu et al, 2017)
 - Sans facteur de risque (e.g Razurel et al, 2017)



Quelle place pour la prévention primaire ?

Principe de salutogénèse

- Approche centrée sur les facteurs favorisant la santé et le bien-être plutôt que de se centrer sur la maladie (pathogénèse)
- Différents facteurs sont pris en compte dans ce courant de salutogénèse :
 - La résilience (Rutter, Cyrulnick),
 - le sentiment de cohérence (Antonovsky),
 - le sentiment de contrôle (Rotter),
 - l'endurance (Kobasa),
 - **le sentiment d'auto-efficacité** (Albert Bandura)

Le sentiment de compétence

- Auto-efficacité, sentiment d'efficacité personnelle (Bandura. A, 2003).
- Perception qu'a l'individu, de ses capacités vis-à-vis d'une tâche déterminée et définie.
 - Pas stable mais s'évalue en fonction des nouvelles tâches.

Sentiment de compétence parentale

- Sentiment de pouvoir faire face aux différentes situations liées à la naissance
- Avoir l'impression de répondre aux besoins de l'enfant
- Se sentir à la hauteur
- Impression d'être une bonne mère

Sentiment de compétence parentale et santé psychique des mères

- **Corrélation entre sentiment de compétence parentale et dépression maternelle** (Howell, Mora, & Leventhal, 2006 ; O'Neil et al, 2009; Razurel et al, 2017).
- **Si sentiment de compétence élevé, facteur de protection contre la dépression et l'anxiété périnatale** (e.g. Keeton, Perry-Jenkins, & Sayer, 2008).
- **Si faible sentiment de compétence, facteur de chronicité de la dépression** (Gross et al, 1994).
- **Effet tampon vis-à-vis conditions socio-économiques faibles** (Ardelt & Eccles 2001; Jones & Prinz 2005).

Sentiment de compétence parentale et comportement de l'enfant

- Corrélation entre le sentiment de compétence parentale et le développement psychique de l'enfant et le développement comportemental de l'enfant (Shumow & Lomax 2002; Jones & Prinz 2005).
- Le sentiment de compétence parentale est un facteur protecteur en modérant les effets des facteurs de risques périnataux sur les comportements de l'enfant (Teti & Gelfand 1991; MacPhee *et al.* 1996; Gondoli & Silverberg 1997)

Programmes concernant la promotion du sentiment de compétence parentale

- Développement de programmes promouvant le sentiment de compétence (Shorey et al. 2015; Sofronoff & Farbotko 2002; Hudson *et al.* 2003; Peterson *et al.* 2003).
 - Mais manque de précision et de standardisation concernant ces interventions

- Comment travailler sur le sentiment de compétence



- Sans déposséder/
remplacer/ se substituer ...

- Une piste avec les actions psycho-éducatives

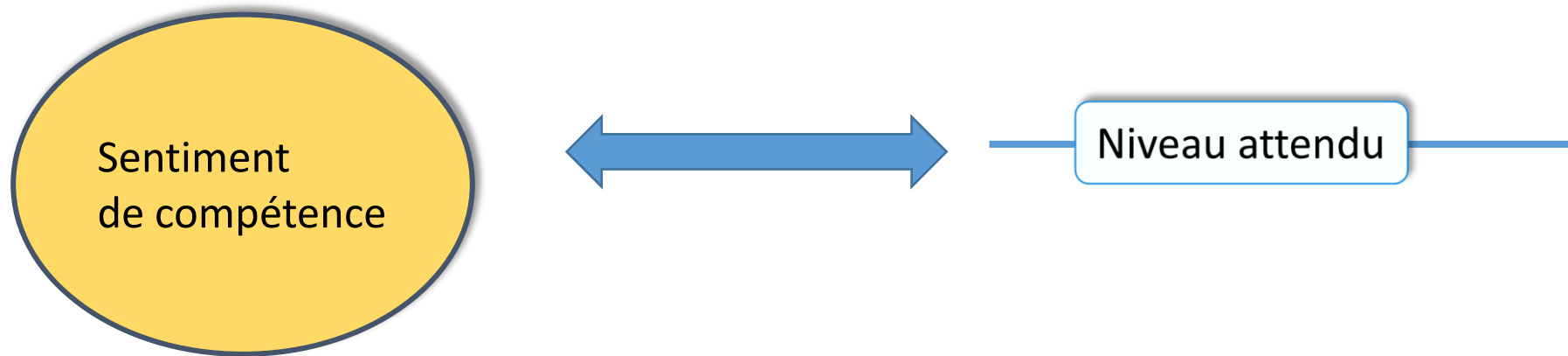
Développement de l'entretien psycho-éducatif périnatal

➤ Augmenter le sentiment de compétence parentale

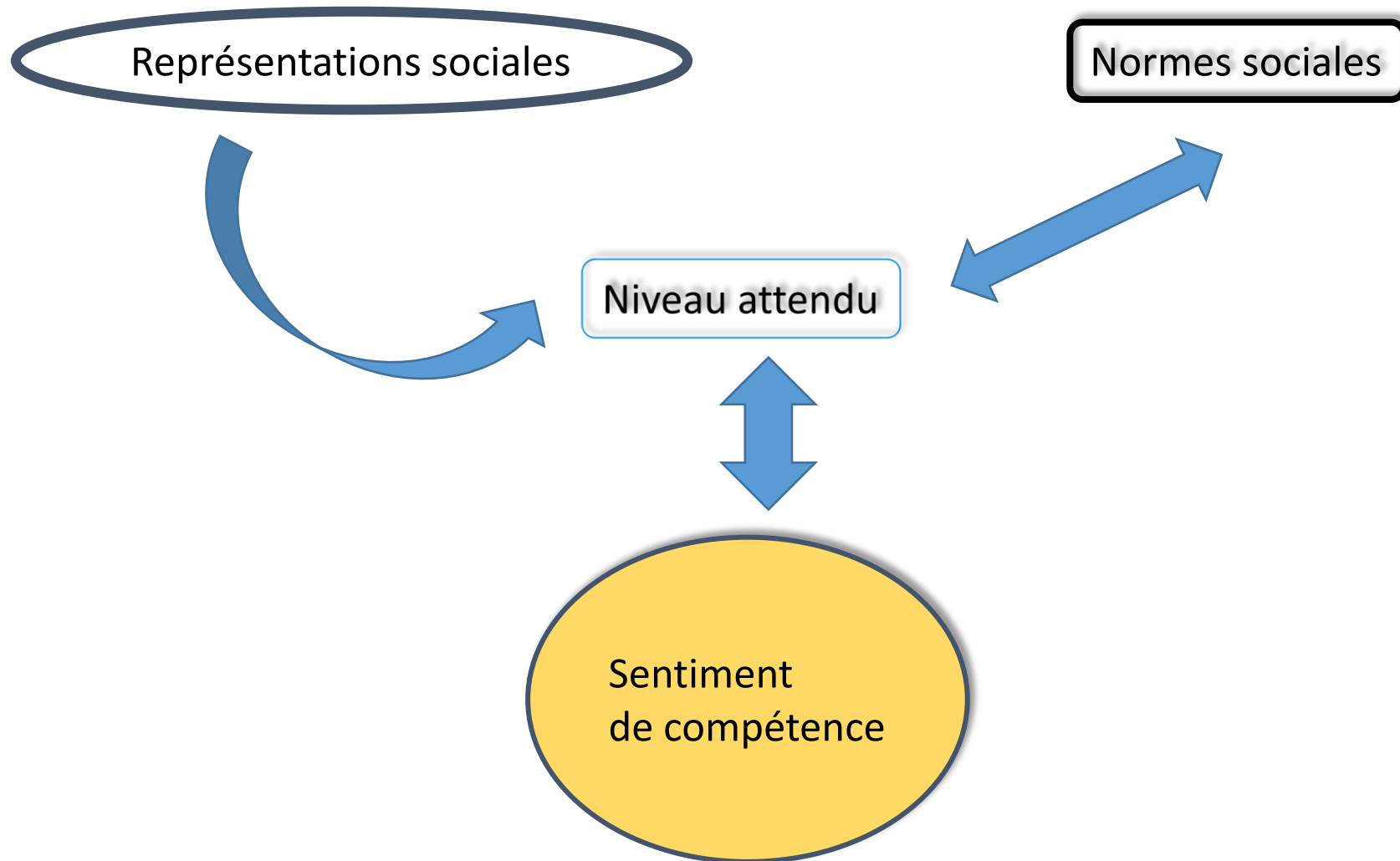


Razurel, C. (2015). *Se révéler et se construire comme mère : l'entretien psycho-éducatif périnatal*. Medecine et Hygiène, Genève, Suisse.

Dimension intra personnelle et sociale



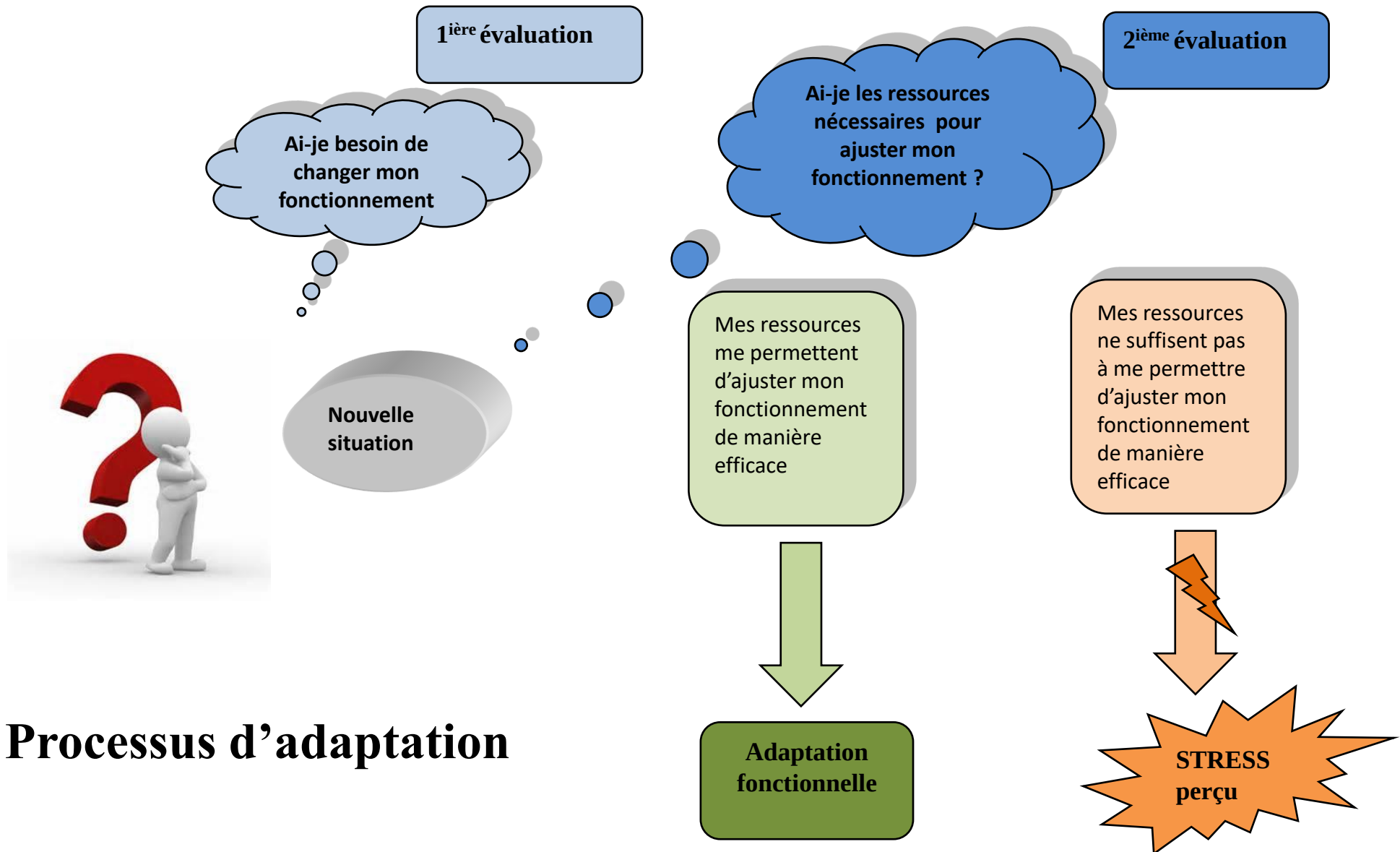
Dimension sociale



Impact du stress sur le sentiment de compétence

- Plus le stress perçu est important plus le sentiment de compétence est faible (Razurel et al, 2017)

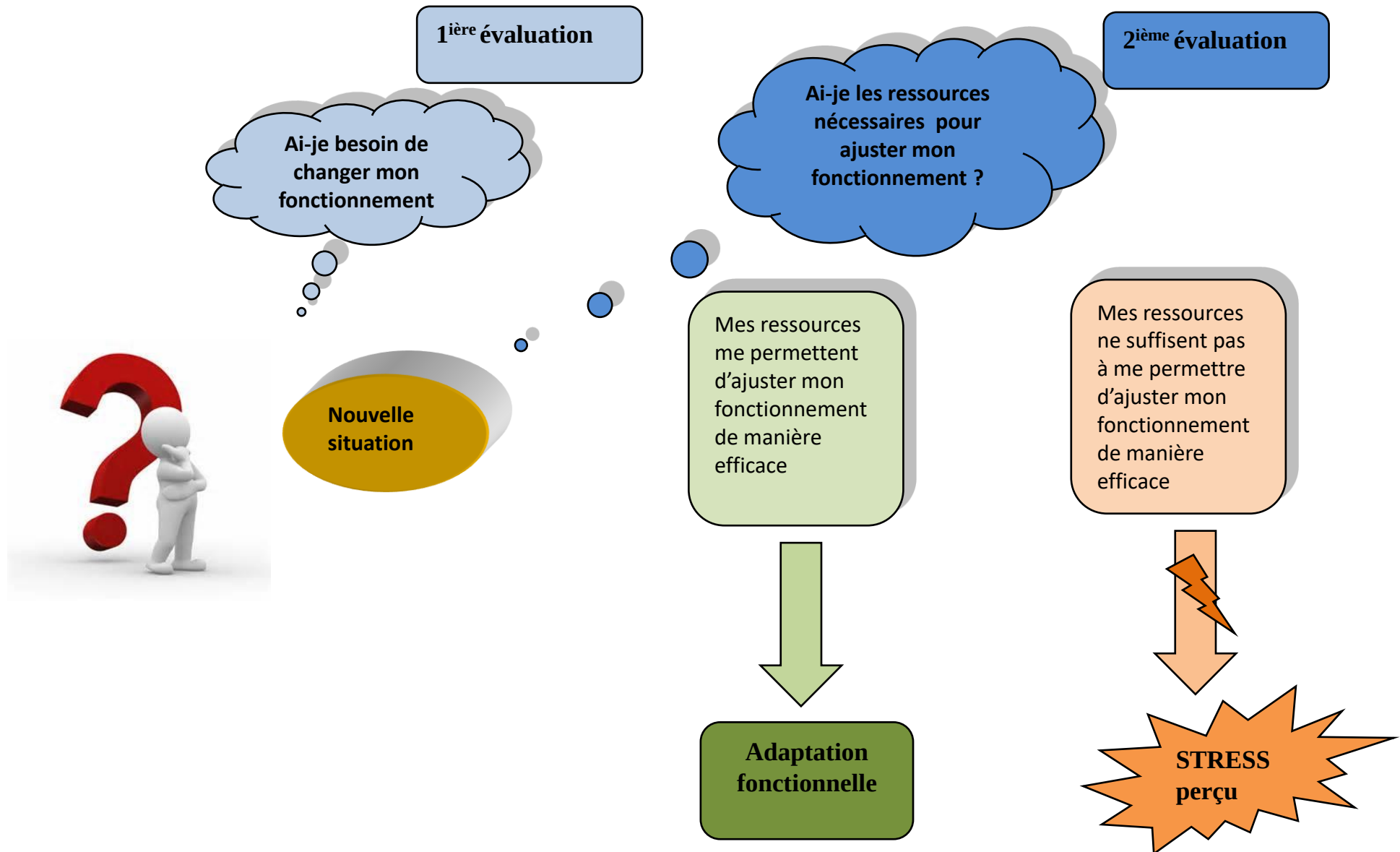
Razurel, C., Kaiser, B., Antonietti, J-P., C., Epiney, M., Sellenet,. (2017). Relationship between perceived perinatal stress and depressive symptoms, anxiety, and parental self-efficacy in primiparous mothers and the role of social support. *Women & Health*, Feb;57(2):154-172.



But de l'entretien psycho-éducatif :

- Agir sur le stress perçu

Situation perçue comme stressante



Première étape de l'entretien psycho-éducatif :

- Mettre en évidence la nouvelle situation perçue comme stressante
 - S'appuyer sur les échelles de stress
- Comprendre la situation
 - Se base sur le récit de la mère
- Accueillir les émotions
 - Techniques d'entretien

- Les différents facteurs du stress prénatal

F1 : risques médicaux et obstétricaux / santé du fœtus

F 2 : changements psycho-sociaux liés à la grossesse

F 3 : projections vis-à-vis de l'accouchement

le fait d'avoir pris du poids pendant la grossesse

le fait de ne pas pouvoir faire actuellement ce que je faisais avant (fumer, boire, sortir, voyager, sport,...)

le fait de ne pas connaître la date à laquelle l'accouchement aura lieu

Razurel, C., Kaiser, B., Dupuis, M., Antonietti, J-P., Citherlet, C., Epiney, M., Sellenet, C. (2013).
Validation of the antenatal perceived stress inventory. *Journal of health psychology*. 1-11.

- Les différents facteurs du stress post-accouchement

F1 : Le bébé

F2 : L'accouchement

F3 : La fatigue

F4 : Allaitement

F5 : La relation aux soignants

Razurel, C., Kaiser, B., Dupuis, M., Antonietti, J-P., Sellenet, C., Epiney, M. (2013). Validation of the post-delivery perceived stress inventory. *Psychology health & medicine*. 1-13.

- Les différents facteurs du stress postnatal

F 1 : fatigue et organisation à la maison

F 2 : Relation au bébé

F 3 : Rapport au corps

F 4 : Alimentation de l'enfant

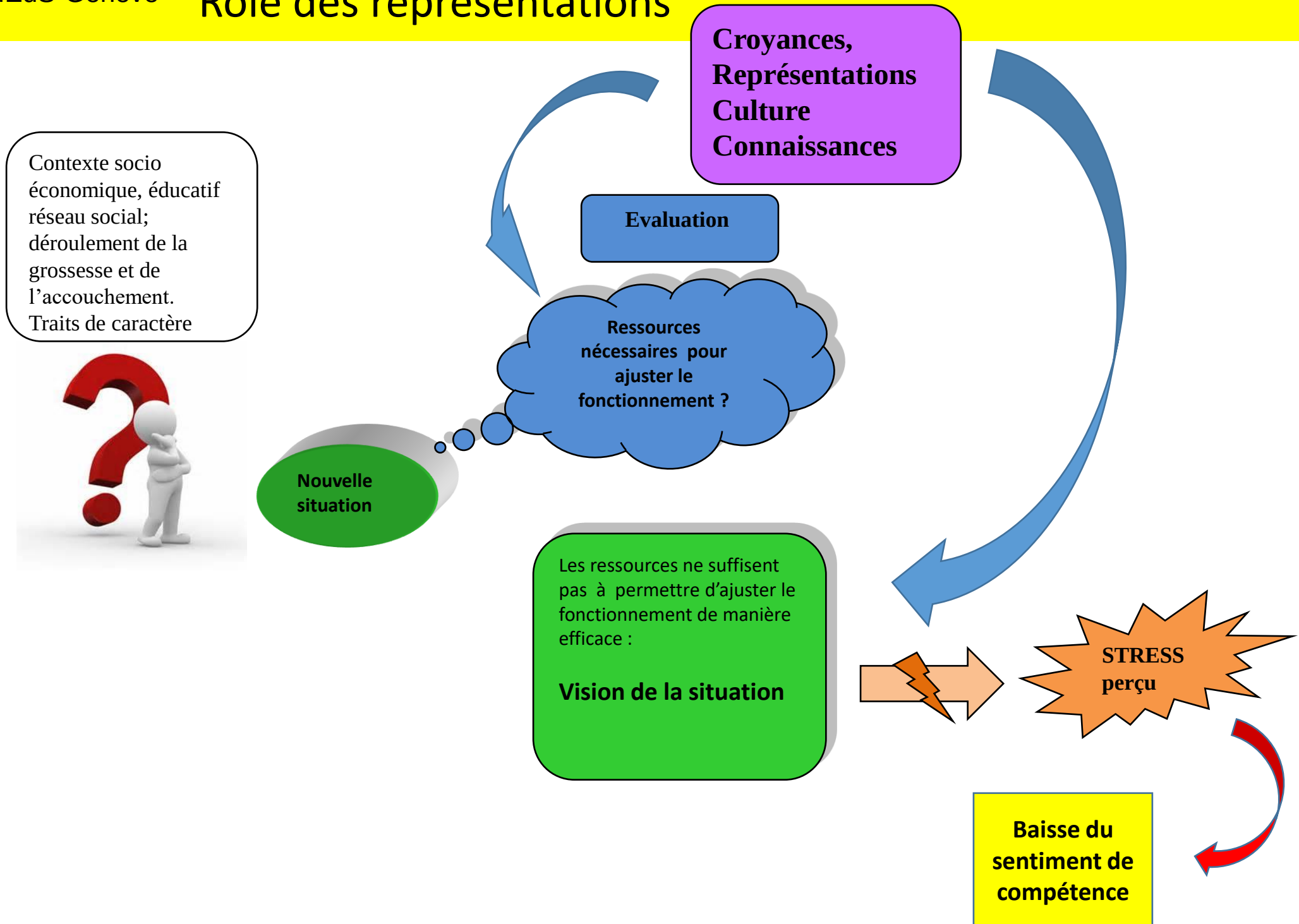
F 5 : Projections futures

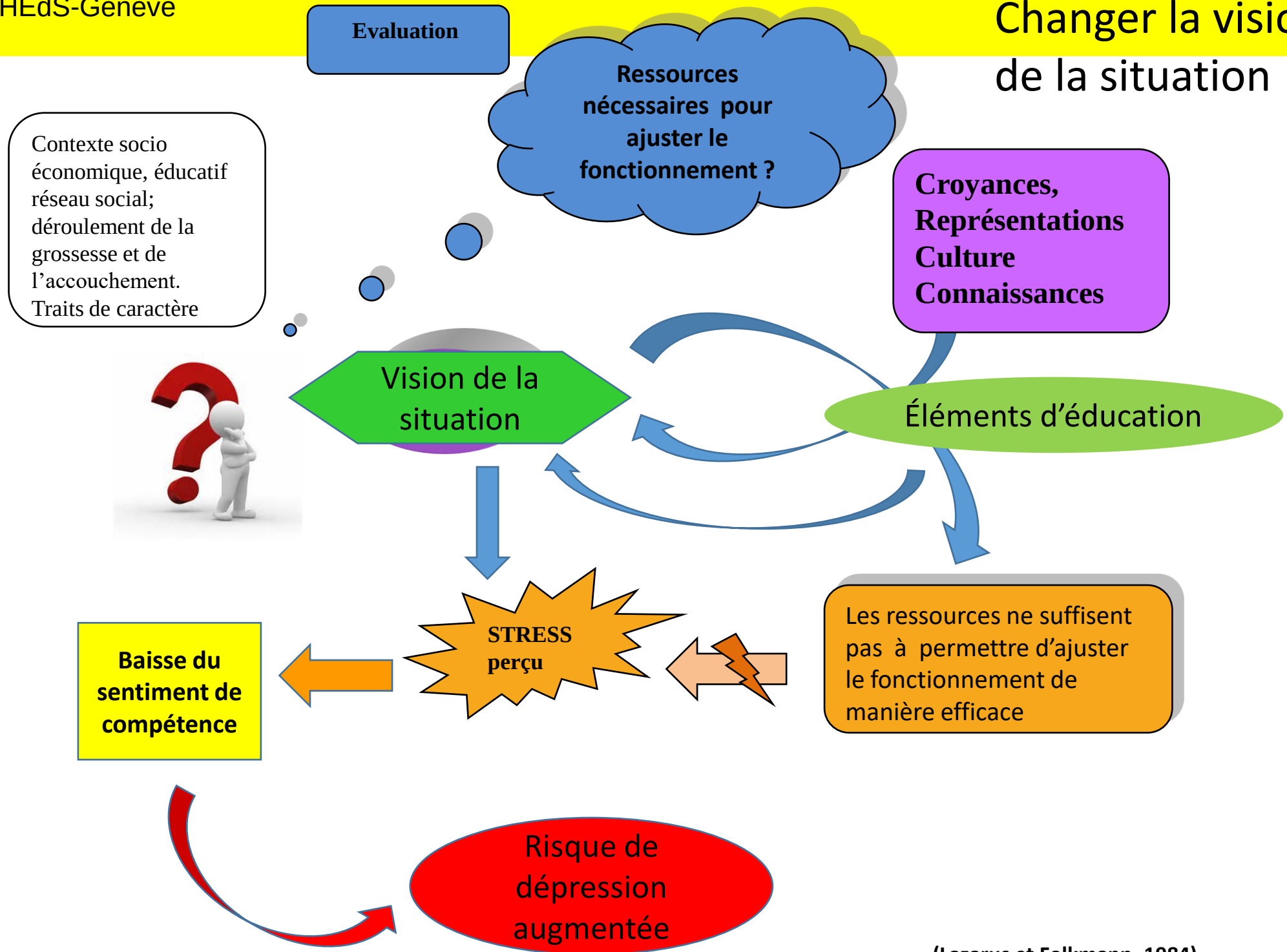
F 6 : Relations au partenaire

Razurel, C., Kaiser, B., Dupuis, M., Antonietti, J-P., Sellenet, C., Epiney, M. (2013). Validation of the PostNatal Perceived Stress Inventory (PNPSI) in a French-speaking population of primiparous women. *JOGNN*, 42, 685-696

Première étape de l'entretien psycho-éducatif :

- Mettre en évidence la nouvelle situation perçue comme stressante
 - S'appuyer sur les échelles de stress
- Comprendre la situation
 - Se base sur le récit de la mère
- Accueillir les émotions
 - Techniques d'entretien





Deuxième étape de l'entretien psycho-éducatif :

- Changer la vision de la situation en travaillant sur les représentations

Notion de stratégies de coping

- Or on constate que plus le stress est important et moins les mères arrivent à faire face aux différents événements de manière efficace c'est-à-dire à optimiser leurs stratégies de coping

Les stratégies de coping

- Manière de faire face aux événements perçus comme stressants en incluant la dimension cognitive et comportementale
 - Les stratégies mobilisant les ressources internes augmente le sentiment de compétence

Contexte socio
économique, éducatif
réseau social;
déroulement de la
grossesse et de
l'accouchement.
Traits de caractère

Evaluation

Croyances,
Représentations
Connaissances

Nouvelle
situation

Vision de la
situation

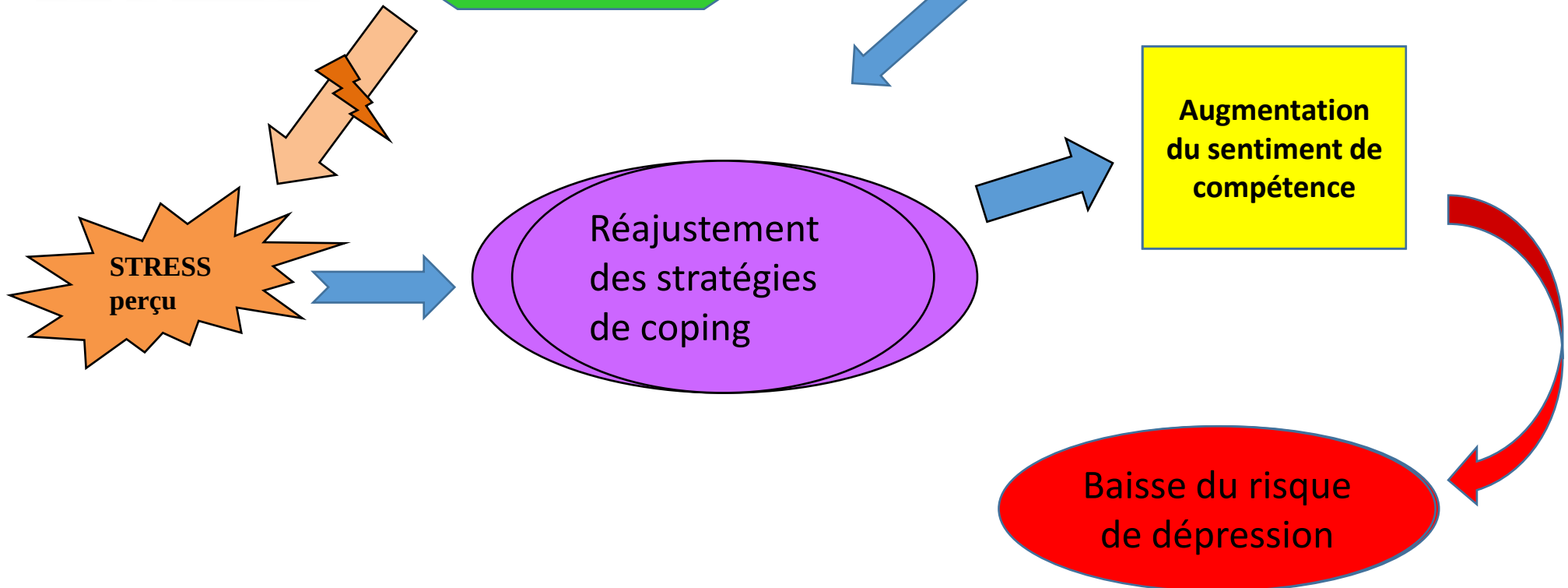
Elements
d'éducation

Augmentation
du sentiment de
compétence

STRESS
perçu

Réajustement
des stratégies
de coping

Baisse du risque
de dépression



Troisième étape de l'entretien psycho-éducatif :

- Optimiser les stratégies de coping

Rôle du soutien social

- Impact de la satisfaction du soutien social sur le sentiment de compétence

Razurel, C. Kaiser, B. (2015). The role of social support satisfaction on the psychological health of primiparous mothers in the perinatal period. *Women & Health*, 55(2):167-86.

Contexte socio
économique, éducatif
réseau social;
déroulement de la
grossesse et de
l'accouchement.
Traits de caractère

Croyances,
Représentations
Connaissances

Evaluation

Nouvelle
situation

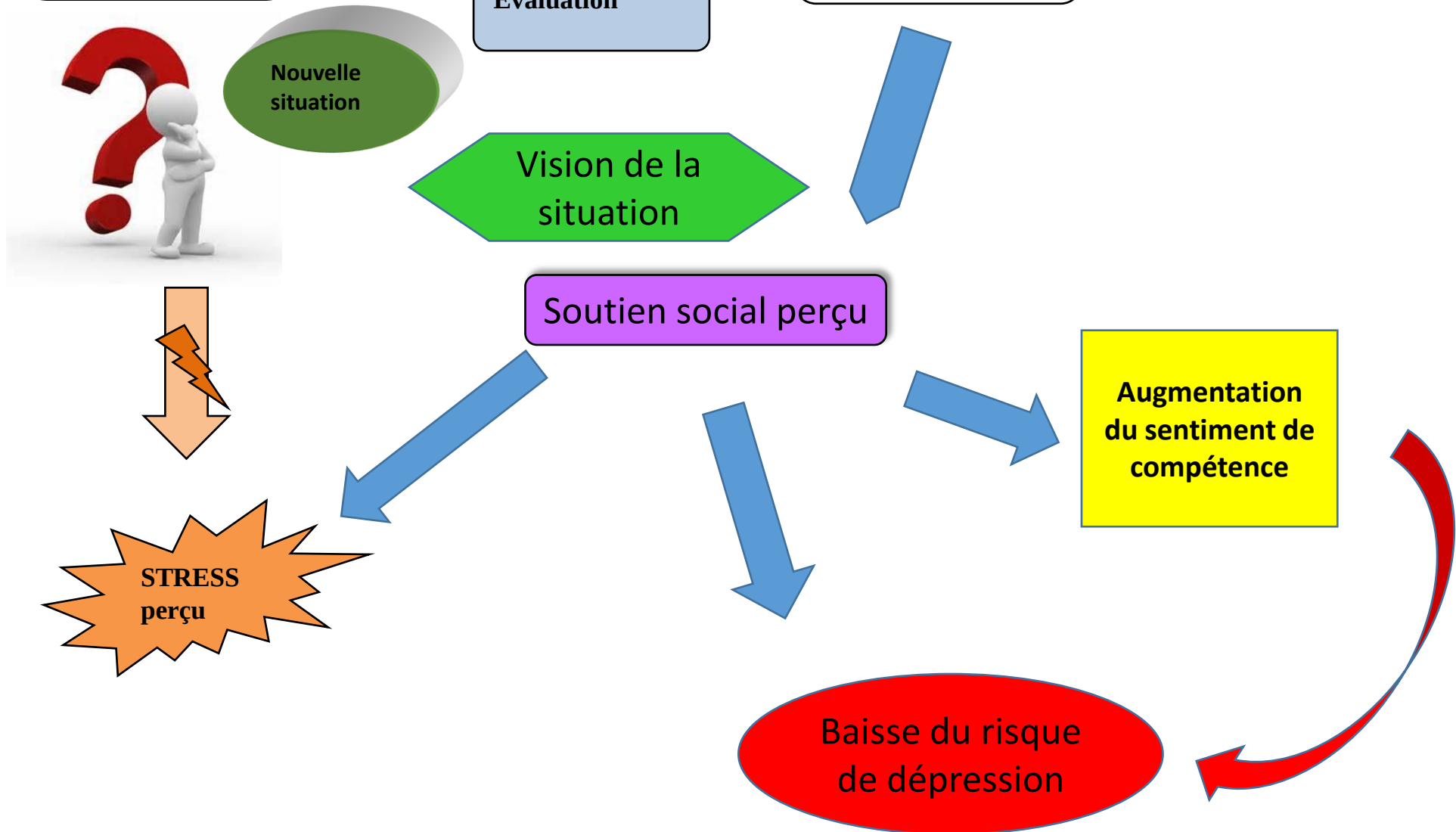
Vision de la
situation

Soutien social perçu

Augmentation
du sentiment de
compétence

STRESS
perçu

Baisse du risque
de dépression



Quatrième étape de l'entretien psycho-éducatif :

- Augmenter la satisfaction du soutien social

L'entretien psycho-éducatif en 4 étapes

Etape 1 : Investiguer le vécu de la naissance et le stress perçu

- En accueillant les émotions et ce que la mère ressent
- En cernant les pouvant être perçus comme stressants

Etape 2 : Travailler autour du stress perçu

- En travaillant sur les représentations, les croyances, les connaissances
- En apportant des éléments de connaissance qui s'intègrent à ces représentations et aux préoccupations des mères (aspect éducatif)
- ⇒ pour changer la vision de l'événement

Etape 3 : Travailler sur les stratégies de coping

Etape 4 : Investiguer le soutien social et optimiser son adéquation

➤ En s'appuyant sur les ressources des mères

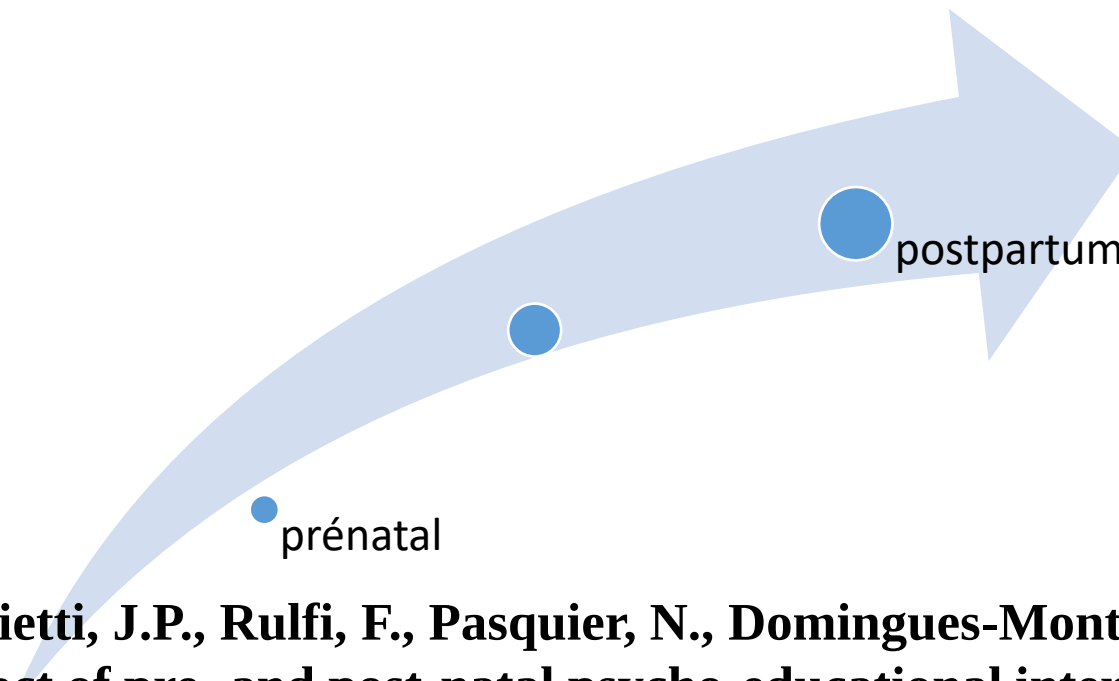
Razurel, C., Avignon, V., Gerdy, P., Bouton. (2016). Postpartum psycho-educational interviews to promote adaptation in new mothers: a preliminary study. *Journal of nursing education and practise*, 7(2). DOI: 10.5430/jnep.v7n2p1

Intervention en pré ou en postnatal ?

- Etudes psycho-éducatives en période périnatales (Ngai et al, 2009; Kosinsky et al, 2012 ; Gao et al, 2012)

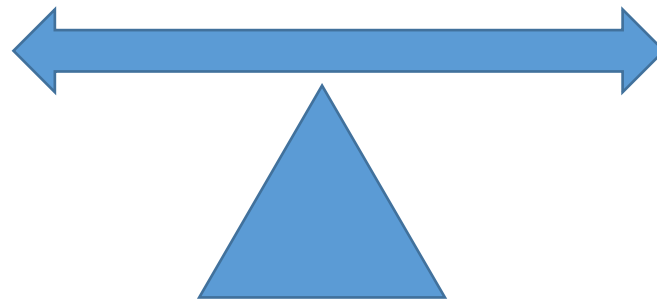
⇒ Suggèrent l'intérêt d'une intervention pré **et** postnatale

- Construction sur tout le continuum de la naissance : de la période prénatale au postpartum à plus long terme

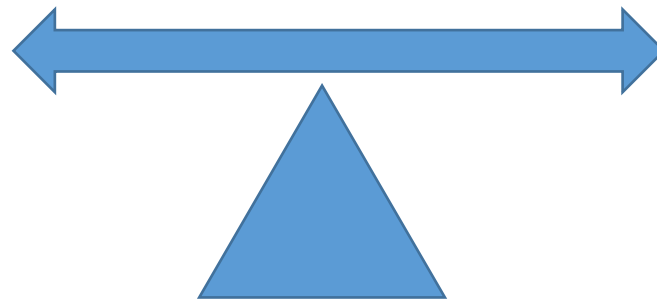


Razurel, C., Antonietti, J.P., Rulfi, F., Pasquier, N., Domingues-Montanari, S., Darwiche, J. (2017). The impact of pre- and post-natal psycho-educational intervention on the construction of parenthood. *Archives women's mental health*, 20(3), 469-472.

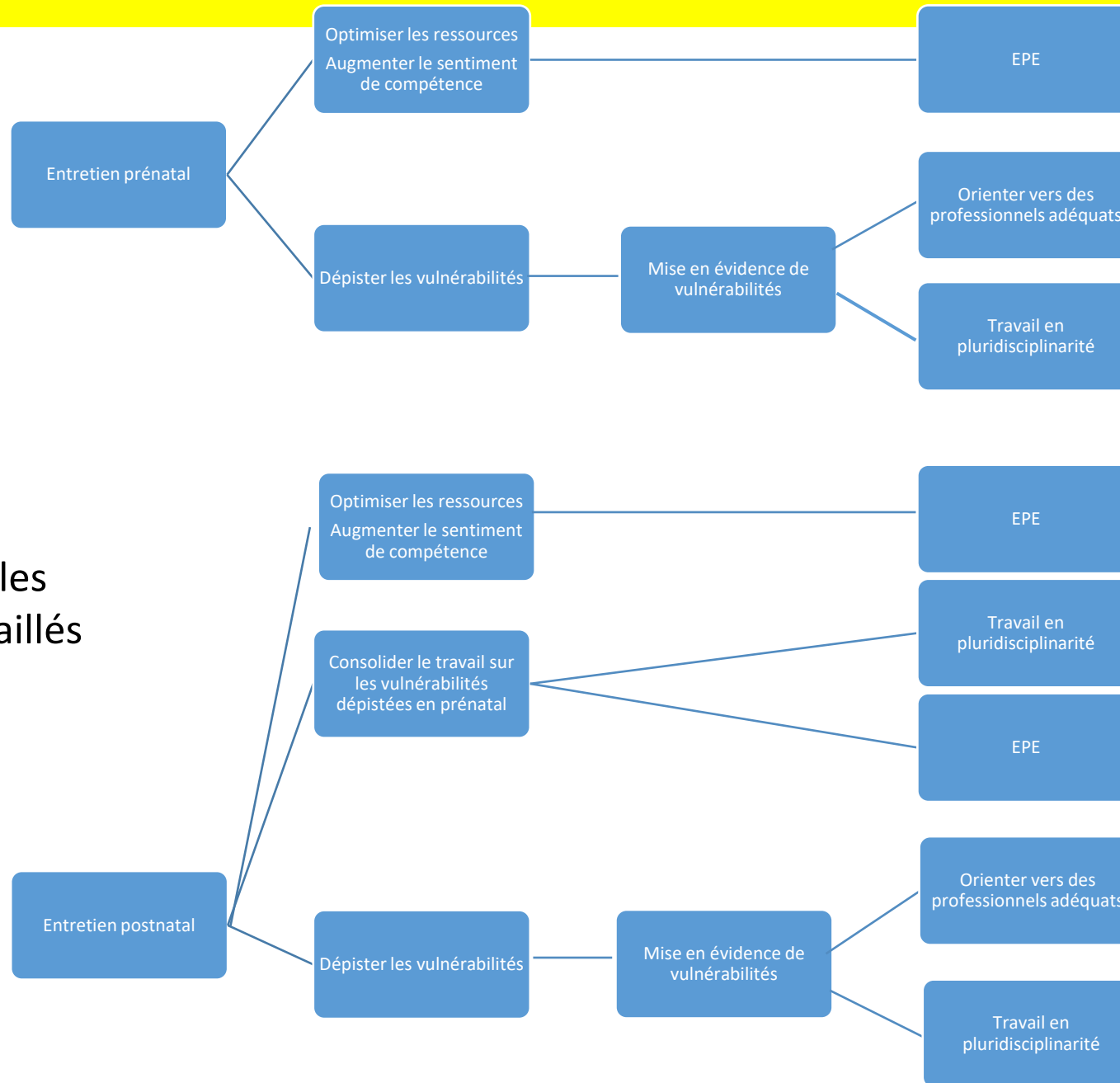
- Quelle place entre prévention et dépistage ?



- Quelle place entre prévention et dépistage ?



S'appuyer sur les
éléments travaillés
en prénatal



Projet RSP (Réseau de soutien à la Parentalité) sur le canton de Genève

- Mise en place d'un entretien pré et postnatal dans la systématique du suivi périnatal chez toutes les femmes
- Projet soutenu par la DGS pendant deux ans (2021 et 2022)

Conclusion

- S'appuyer sur les ressources des mères sur tout le continuum de la naissance
- Travailler à différents niveaux :
 - Prévention primaire, secondaire et tertiaire
- Travail en pluridisciplinarité

Bibliographie

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A., & Adams, N. E. (1977). Analysis of self-efficacy theory of behavioral change. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 287–310.
- ❖ Lazarus, R.S., & Folkman S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. New York: Springer.
- ❖ Razurel, C., Bruchon-Schweitzer, M., Dupanloup, A., Irion, O., Epiney, M.(2011). Stressful events, social support, and coping strategies of primiparous women during the postpartum period: a qualitative study. *Midwifery*, 27, 237–242.
- ❖ Razurel, C., Desmet, H., Sellenet, C. (2011). Stress, soutien social et stratégies de coping : Quelle influence sur le sentiment de compétence parental des mères primipares?" *Recherche en soins infirmiers*, 106, 47-58
- ❖ Razurel, C. (2013) *Rôle du stress perçu, du soutien social et des stratégies de coping sur la santé psychique des mères primipares et sur leur sentiment d'auto-efficacité parentale, en période périnatale*. Thèse de doctorat en psychologie. Université de Nantes. France
- Razurel, C., Kaiser, B., Sellenet, C., Epiney, M. (2013). Relation between perceived stress, social support and coping strategies and maternal well-being: a review of the literature. *Women & Health*. 53(1), 74-99
- ❖ Razurel, C., Kaiser, B., Dupuis, M., Antonietti, J-P., Citherlet, C., Epiney, M., Sellenet, C. (2013). Validation of the antenatal perceived stress inventory. *Journal of health psychology* . 1-11.

Bibliographie

- ❖ Razurel, C., Kaiser, B., Dupuis, M., Antonietti, J-P., Sellenet, C., Epiney, M. (2013). Validation of the PostNatal Perceived Stress Inventory (PNPSI) in a French-speaking population of primiparous women. *JOGNN*, 42, 685-696
- ❖ Razurel, C. (2014). *Le sentiment de compétence des mères : une évidence ?* Presses Universitaires Européennes, Sarrebruck, Allemagne.
- ❖ Razurel, C., Kaiser, B., Dupuis, M., Antonietti, J-P., Sellenet, C., Epiney, M. (2014). Validation of the post-delivery perceived stress inventory. *Psychology health & medicine*. 1-13.
- ❖ Razurel, C. (2015). *Se révéler et se construire comme mère : l'entretien psycho-éducatif périnatal*. Médecine et Hygiène, Genève, Suisse.
- ❖ Razurel, C., Kaiser, B., Antonietti, J-P., C., Epiney, M., Sellenet,. (2015). Effect of perinatal stress on perceived depression, anxiety and the feeling of parental self-efficacy in primiparous mothers; the role of social support. *Women & Health*, In Press.
- Razurel, C., Kaiser, B., Antonietti, J-P., C., Epiney, M., Sellenet,. (2017). Relationship between perceived perinatal stress and depressive symptoms, anxiety, and parental self-efficacy in primiparous mothers and the role of social support. *Women & Health*, Feb;57(2):154-172.
- ❖ Razurel, C., Antonietti, J.P., Rulfi, F., Pasquier, N., Domingues-Montanari, S., Darwiche, J. (2017). The impact of pre- and post-natal psycho-educational intervention on the construction of parenthood. *Archives women's mental health*, 20(3), 469-472.